



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

80.131,98 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC A. BENEDETTI MICHELANGELI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC88200X

Città

LACCHIARELLA

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

ANTONELLA

Cognome

LACAPRA

Codice fiscale

LCPNNL66M51G942D

Email

miic88200x@istruzione.it

Telefono

029008096

Referente del progetto

Nome

FERRARI

Cognome

VALENTINA

Codice Fiscale

FRRVNT82B64G388S

Email

valentina.ferrari@iclacchiarella.it

Telefono

029008096

Informazioni progetto

Codice CUP

F94D23003140006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36414

Titolo progetto

CHI NON SI FORMA... SI FERMA

Descrizione progetto

La moderna pratica didattica è profondamente permeata dalla tecnologia, rendendo indispensabile una formazione continua e adeguata per affrontare le nuove sfide e cogliere le opportunità nel contesto dell'istruzione digitale. Il piano formativo si articolerà attraverso corsi e laboratori rivolti ai docenti di ogni ordine scolastico e al personale amministrativo. Le attività formative sono state definite in base al piano di formazione delineato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), e attentamente calibrate sulle esigenze formative del corpo docente. Saranno prioritari il rinforzo delle competenze digitali integrate nella pratica didattica quotidiana e l'approfondimento delle metodologie innovative per l'insegnamento. Inoltre, in coerenza con quanto previsto dal Decreto Ministeriale 65/2023, verranno avviate iniziative per garantire un approccio sistematico all'informatica, al pensiero computazionale, al coding e alla robotica come strumenti di supporto di tutte le discipline, oltre alla sperimentazione di software di intelligenza artificiale. Verranno avviati percorsi volti a sviluppare un pensiero critico consapevole sull'utilizzo delle tecnologie digitali in classe per la promozione dell'inclusione. Parte dell'offerta formativa sarà dedicata al personale ATA-amministrativo, al fine di migliorare la digitalizzazione delle procedure nelle segreterie scolastiche e potenziare le competenze digitali. Sarà inoltre istituita una Comunità di Pratica per l'Apprendimento, al fine di favorire la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio di contenuti didattici digitali, strategie e metodologie innovative per la transizione digitale all'interno della scuola.

Data inizio progetto prevista

15/02/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	16	Compilato	34.944,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	14	Compilato	30.576,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	14.611,98 €	1	Completato	14.611,98 €

Totale richiesto per l'intervento

80.131,98 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'aggiornamento dei docenti nell'ambito digitale è diventato sempre più cruciale nella pratica didattica moderna, nella quale la tecnologia svolge un ruolo fondamentale. Poiché la tecnologia continua a svilupparsi, l'aggiornamento in ambito digitale deve essere un processo in continua evoluzione, per garantire ai docenti di continuare a imparare e adattarsi alle nuove sfide e opportunità che emergono nel contesto dell'istruzione digitale. Nel Piano di formazione del personale di Istituto è esplicitata la volontà di favorire l'acquisizione degli strumenti indispensabili per affrontare, con competenza, i propri compiti, includendo l'aspetto digitale. Nel più recente aggiornamento del PTOF, l'acquisizione delle competenze digitali è stata identificata come area estremamente rilevante per il miglioramento delle performance del nostro istituto. In particolare, tra le scelte strategiche individuate nel PTOF è stata inserita l'implementazione dell'utilizzo delle tecnologie in classe, sia aumentando la dotazione degli strumenti tecnologici a disposizione che prevedendo la formazione dei docenti per l'incremento delle competenze nell'uso delle strumentazioni già in dotazione. Inoltre, tramite un recente sondaggio sono stati rilevati i bisogni formativi del personale della nostra scuola. Più della metà degli intervistati (51,1%) ha identificato l'area informatica e digitale tra quelle maggiormente rilevanti per la propria formazione. Questo dato indica una consapevolezza diffusa tra gli insegnanti riguardo alla necessità di acquisire competenze digitali. Il fatto che una parte così cospicua del nostro corpo docente rilevi la necessità di formazione digitale sottolinea l'importanza che gli insegnanti attribuiscono all'integrazione della tecnologia nell'ambiente di apprendimento. Inoltre, indica che molti docenti sono aperti a migliorare le proprie competenze digitali. Diffusa è poi la curiosità, quanto la percezione della necessità di una preparazione specifica, rispetto ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale, che si vorrebbero padroneggiare per essere utilizzati con finalità didattica, anche in un'ottica di valutazione delle competenze attese, oltre che ai fini della prevenzione di un uso improprio di questo tipo di innovazione.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo adottato dalla Scuola e definito in seguito alla rilevazione dei fabbisogni formativi, individua gli interventi e gli ambiti, nel rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2., verso i quali indirizzare l'azione formativa. La scelta dei contenuti dell'azione formativa è inoltre condotta tenendo conto delle priorità e dei traguardi espressi nel PTOF; obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale e delle nuove metodologie didattiche per rendere il processo insegnamento-apprendimento più efficace. Gli ambiti verso i quali sarà indirizzata questa formazione riguarderanno: - consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate nella didattica quotidiana, - approfondimento delle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento; - approccio sistematico all'informatica, al pensiero computazionale, al coding, alla robotica come elementi di supporto dell'insegnamento di tutte le discipline; - approfondimento e sperimentazione di intelligenza artificiale; - sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe (Tecnologie digitali per l'inclusione); - digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. Destinatari della formazione saranno tutte le diverse componenti dell'istituto, da quella docente a quella amministrativa. I primi percorsi formativi saranno attivati già nell' a.s. corrente. L' azione formativa sarà organizzata in: - percorsi di formazione sulla transizione digitale; - attività laboratoriali destinate ai docenti dei vari ordini scolastici. I percorsi di formazione saranno erogati sia in modalità sincrona sia in presenza, in accordo con le proposte formulate dagli enti erogatori, e prevederanno l'avvio di diversi moduli al fine di poter garantire la loro fruizione a tutti i corsisti interessati. I contenuti dei percorsi di formazione riguarderanno le differenti metodologie didattiche innovative, con proposte declinate per i tre differenti ordini di grado presenti nell'istituto, e, in continuità con le attività predisposte attraverso l'azione promossa dal D.M. 65/2023, elementi di coding, robotica per lo sviluppo di un pensiero computazionale. Inoltre verrà attivato un percorso di formazione digitale specificatamente dedicato alle nuove tecnologie per l'inclusione scolastica. I laboratori di formazione sul campo si articoleranno in cicli di moduli e saranno destinati sia al personale docente, sia al personale amministrativo. Il pensiero critico sul digitale sarà garantito da corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale con progetti che mireranno anche alla realizzazione di percorsi da rendere spendibili direttamente nelle proprie classi. La formazione integrata di coding, pensiero computazionale e robotica si concentrerà su una base diffusa di corsi di preparazione accessibili, basati su linguaggi semplici, ma arriverà anche a linguaggi più complessi, per sviluppare competenze a vari livelli, in un'ottica di continuità e tensione costante alla crescita delle competenze all'interno dell'Istituto. I laboratori di robotica prevederanno la costruzione e la programmazione di robot reali e tangibili, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. I laboratori di robotica consentiranno anche di rendere i concetti astratti dell'IA reali e ben definiti. Saranno avviate infine delle Comunità di pratiche per l'apprendimento per promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La creazione e gestione di una Comunità di pratiche per l'apprendimento richiede un'attenta pianificazione e la definizione di una struttura operativa chiara. Per quanto riguarda i membri, la Comunità di pratiche per l'apprendimento includerà membri con diversi livelli e ambiti di competenza, provenienti da tutti i segmenti scolastici, per favorire la verticalizzazione dei curricula. Si lavorerà principalmente per progetti, prediligendo attività pratiche da applicare nelle classi con i propri studenti, lavorando a gruppi e con la finalità di sviluppare, oltre a conoscenze specifiche delle singole discipline anche abilità trasversali, come problem posing, pensiero critico e problem solving. Andremo ad implementare laboratori pratici, che ci aiutino a ritrovare e stimolare la creatività e applicare alle varie discipline i concetti di tecnologia, pensiero computazionale, robotica in modo trasversale e sperimentale. Favoriremo lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0, ambiente di apprendimento collaborativo che favorisce modelli di peer education. La Comunità di Pratica lavorerà sulla base di principi e linee guida di cittadinanza digitale, anche in un'ottica di ridefinizione del curriculum digitale dell'istituto. Per facilitare la comunicazione continua tra i membri della comunità verrà utilizzata una piattaforma online (forum, gruppo su social media, o altro), che consentirà la condivisione di risorse, la pubblicazione di domande e la discussione di temi rilevanti. Verranno raccolti regolarmente feedback dai membri per valutare l'efficacia della comunità di apprendimento e apportare eventuali miglioramenti. Per documentare le risorse condivise, i risultati degli incontri e altri materiali rilevanti verrà creato un sistema di repository garantendo un facile accesso per tutta la comunità scolastica.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

256

Importo totale (numero edizioni)

34.944,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
			Importo totale attività		2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi alle attività
112

Importo totale (numero edizioni)
30.576,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	429.76	14.611,98 €
				Importo totale attività	14.611,84 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	102	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

16/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.