



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

131.156,69 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC A. BENEDETTI MICHELANGELI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC88200X

Città

LACCHIARELLA

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

ANTONELLA

Cognome

LACAPRA

Codice fiscale

LCPNNL66M51G942D

Email

dirigente@iclacchiarella.it

Telefono

029008096

Referente del progetto

Nome

BELLONI

Cognome

ELISA

Codice Fiscale

BLLLSE86E65I274U

Email

elisa.belloni@iclacchiarella.it

Telefono

029008096

Informazioni progetto

Codice CUP

F94D23003130006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31156

Titolo progetto

COMPETENZE PER IL FUTURO

Descrizione progetto

Il progetto si prefigge di sviluppare due assi di competenza necessari per affrontare le sfide del cambiamento sociale, professionale e culturale della società della conoscenza. Il primo asse è quello degli alfabeti scientifici ai quali i giovani devono essere sensibilizzati e motivati, con riferimento alla conoscenza e all'approfondimento delle discipline di area scientifica e tecnologica, oltre che digitale e informatica, l'altro asse è quello delle competenze multilinguistiche con una apertura alle culture straniere e alla comunicazione in lingue estere per un più proficuo e efficace inserimento lavorativo. L'impianto di massima del progetto trarrà spunti positivi dalla trasformazione degli ambienti di apprendimento già realizzata con precedenti investimenti. Questi interventi permetteranno di abilitare una didattica sempre più improntata alla laboratorialità, all'esperienza, alla pratica del compito di realtà, alla scoperta per metodo induttivo, come peraltro suggerito dalle Linee guida per le discipline STEM di cui al DM 184 del 2023. Una didattica foriera di esperienze che maturino competenze trasversali di pianificazione, risoluzione dei problemi e collaborazione, caratteristiche che risultano essenziali in un percorso che miri ad orientare lo studente verso ambiti del sapere scientifico, connesso alla scoperta di visioni culturali mediate da alfabeti stranieri. Alle azioni progettate per gli studenti, si accompagnano azioni mirate al coinvolgimento degli insegnanti in un percorso di aggiornamento delle competenze linguistiche e metodologiche che permettano di innovare la didattica e renderla più vicina alle reali esigenze di un mondo del lavoro proiettato alle professioni del futuro.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	38	Compilato	60.116,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.011,60 €	6	Compilato	36.069,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.262,73 €	1	Completato	6.262,73 €

Totale richiesto per l'intervento

102.448,33 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il nostro Istituto Comprensivo ha individuato tramite il Rapporto di Autovalutazione le priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti. Tra le scelte strategiche già delineate, si evidenziano il potenziamento delle abilità logico-matematiche e del ragionamento scientifico, nonché il rafforzamento delle metodologie induttive e delle attività pratiche in laboratorio. La ragione sottesa a queste scelte è legata ai risultati nelle prove standardizzate nazionali. Infatti, pur essendo il punteggio degli studenti della nostra scuola nelle prove INVALSI in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale simile, è stata riportata una flessione negativa negli ultimi anni nelle prove di matematica. La scuola promuove l'adozione di metodologie didattiche innovative, anche se in modo limitato a determinati aspetti o discipline. Infine tra le azioni delineate nel piano di miglioramento è stata identificata la necessità di implementare l'uso delle nuove tecnologie in classe. In tale contesto si inseriscono i percorsi formativi qui progettati. Gli obiettivi formativi sono diversamente articolati a seconda del percorso e del grado di istruzione in cui è proposto. In particolare le attività progettate prevedono i seguenti obiettivi: - Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. - Acquisire competenze nell'uso di strumenti e tecnologie. - Sviluppare la creatività. - Collaborare in gruppo per risolvere problemi o svolgere attività. - Proporre e implementare nuove idee o approcci nella risoluzione di problemi - Applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi in contesti reali. - Nella scuola secondaria di 1^o grado, ai precedenti si aggiungono i seguenti obiettivi: - Sviluppare strategie efficaci per risolvere problemi complessi utilizzando il pensiero critico e il ragionamento logico. - Sviluppare competenze nella risoluzione di problemi legati ai fogli di calcolo.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi proposti nelle discipline STEM sono quattro, ciascuno articolato in modo diverso in base al grado di istruzione per cui è stato progettato, dalla scuola primaria fino al completamento del primo ciclo.

1) **CODING PER SCUOLA PRIMARIA** Un laboratorio di coding costituisce un ambiente educativo appositamente concepito per impartire agli studenti le fondamenta della programmazione informatica mediante attività pratiche e interattive. L'obiettivo di questi laboratori è creare spazi stimolanti atti a incentivare l'apprendimento collaborativo e la creatività. Il percorso prevede l'utilizzo del programma visuale Scratch, presentando attività cooperative, accompagnate da riflessioni metacognitive sul percorso svolto. Il progetto prevede il coinvolgimento dell'intero gruppo classe nella fascia di età delle classi terze e quarte delle scuole primarie.

2) **CODING PER SCUOLA SECONDARIA** Il laboratorio di coding è un ambiente progettato per sviluppare le competenze di programmazione degli studenti, fornendo loro esperienze pratiche nella scrittura di codici e nella risoluzione di problemi algoritmici. Il laboratorio prevede un corso di programmazione nel linguaggio Arduino che permette lo sviluppo rapido di prototipi che uniscono hardware a software. In particolare la programmazione Arduino prevede l'utilizzo di schede hardware con una memoria CPU e una serie di linee di Input/output che possono essere collegate ad altri circuiti. Il linguaggio e l'ambiente di sviluppo software rendono semplice e veloce l'apprendimento. Un aspetto chiave del laboratorio di coding è lo sviluppo di progetti pratici. Infatti si favorisce l'acquisizione di conoscenze attraverso progetti concreti, dando vita a contesti che si confrontano con le sfide del mondo reale. Questo approccio stimola la creatività e la capacità di problem solving. Il laboratorio è rivolto agli studenti del secondo e del terzo anno in orario extracurricolare.

3) **ROBOTICA** Il percorso propone un primo approccio alla robotica attraverso semplici strumenti per sviluppare la creatività, stimolare il pensiero logico, apprendere le basi della programmazione. Il coinvolgimento nell'attività è esteso all'intero gruppo classe delle quinte delle scuole primarie e proposto in orario extracurricolare alle classi prime delle scuole secondarie.

4) **MATEMATICA E SCIENZA DEI DATI PER SCUOLA SECONDARIA** Il progetto fornisce una panoramica pratica dei concetti matematici fondamentali nella scienza dei dati e dimostra come questi concetti possano essere applicati mediante fogli di calcolo. Il laboratorio è strutturato in esercitazioni pratiche per eseguire analisi matematiche di base, su dataset provenienti da istituti di statistica quali ISTAT, relativi ad argomenti di attualità e di rilevanza nazionale. Il laboratorio è rivolto a piccoli gruppi di studenti del primo, del secondo e del terzo anno.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIEE882012	PRIMARIA G. RODARI	LACCHIARELLA
MIEE882023	PRIMARIA TIKVA AMAL	ZIBIDO SAN GIACOMO
MIMM882011	SECONDARIA I GRADO L. DA VINCI	LACCHIARELLA
MIMM882022	SEC. I GRADO ZIBIDO S.GIACOMO	ZIBIDO SAN GIACOMO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative previste per l'ambito coding e per il pensiero computazionale prevedono un approccio laboratoriale differente a seconda del livello di istruzione. Per la scuola primaria si utilizzerà la piattaforma Scratch, che consente agli utenti di creare progetti interattivi, storie, giochi e animazioni utilizzando un'interfaccia visuale che utilizza blocchi grafici per costruire il codice. Per la scuola secondaria, il laboratorio prevede un corso di programmazione utilizzando la piattaforma Arduino, che utilizza un linguaggio di programmazione specifico e permette di realizzare progetti che utilizzano sensori, attuatori e comunicano con altri dispositivi. L'ambito della robotica verrà invece affrontato mediante la programmazione di robot didattici, utilizzando linguaggi di programmazione visuale o testuale per controllare i robot e creando sequenze di comandi per eseguire compiti specifici.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le attività formative nel campo dell'informatica si esplicano attraverso laboratori, focalizzati sulla comprensione e applicazione dei concetti di algoritmo, nonché sullo sviluppo pratico di software. È anche programmato un corso dedicato all'apprendimento dell'utilizzo dei fogli di calcolo, strumenti informatici ampiamente impiegati in ambienti aziendali, accademici e personali per strutturare, analizzare e rappresentare dati in formato tabellare. Nell'ambito dell'intelligenza artificiale (IA), le azioni formative prevedono l'introduzione ai concetti fondamentali, compresi l'apprendimento automatico e gli algoritmi di IA, attraverso attività laboratoriali con specifici kit didattici.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Tutti i percorsi attivati nella scuola primaria saranno proposti all'intero gruppo classe, garantendo la partecipazione di tutte le alunne. Nella scuola secondaria di primo grado, la partecipazione delle studentesse sarà garantita mediante azioni specifiche promosse nell'ambito del progetto orientamento, in particolare: Organizzazione di incontri con donne professioniste nel campo STEM per ispirare e motivare le studentesse. Condivisione e valorizzazione delle storie di donne nella scienza, in cui le ragazze possano riconoscersi, per costruire immaginari plurali. Coinvolgimento attivo delle studentesse, promuovendo progetti pratici e laboratori STEM, con applicazioni molteplici e differenziate.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi per il potenziamento delle lingue europee (inglese e francese) prevedono alcune azioni allo scopo di avvicinare gli allievi all'uso pratico della lingua. Essi nascono dall'esigenza di "costruire" cittadini europei, persone in grado di stabilire rapporti al fine di conoscersi e di riconoscersi e, soprattutto, di identificarsi in una prospettiva storica comune, ancorché fondata su usi, costumi, culture, lingue diverse. L'obiettivo prioritario è di sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale e scritta tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso. I percorsi formativi vengono svolti in orario extracurricolare e si rivolgono a piccoli gruppi di studenti di classi quinte della scuola primaria e seconde/terze delle scuole secondarie di primo grado e hanno l'obiettivo di preparare i ragazzi a sostenere i relativi esami per l'acquisizione delle certificazioni MOVERS, KET, PET e DELF. Il MOVERS è il secondo dei tre test di Cambridge English, Young Learners, Grazie al livello Movers A1, lo studente può attestare la propria conoscenza elementare ma ben strutturata della lingua inglese. Il KET, noto anche come Key English Test, è una certificazione Cambridge English di livello base (livello di competenza QCER A2) che dimostra l'abilità di usare l'inglese per comunicare in situazioni semplici, mostrando i progressi fatti nelle prime fasi di apprendimento della lingua. Il PET, noto anche come Preliminary English Test, è una certificazione Cambridge English di livello intermedio (livello di competenza QCER B1) che dimostra l'abilità di usare l'inglese in situazioni quotidiane reali. Il DELF è un diploma di studi di lingua francese (livello di competenza QCER A2) rilasciato dal Ministero Francese dell'Educazione Nazionale, elaborato e amministrato dall'ente certificatore France Education international (FEI).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno reclutati esperti madrelingua o con adeguata formazione certificata per i percorsi formativi di potenziamento del multilinguismo. Le attività sulle discipline STEM vedranno la realizzazione con il coinvolgimento di esperti interni e/o esterni, reclutati mediante avviso di selezione, sulla base della normativa vigente.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

ENTI RICONOSCIUTI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI DELLE LINGUE STRANIERE

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di progetto sarà selezionato con avviso interno sulla base di criteri deliberati dal CdI. Si occuperà di: - rilevare il fabbisogno formativo degli studenti; - definire nel dettaglio i percorsi formativi da attivare prevedendo tutte quelle misure utili a garantire la parità di genere, incentivando la motivazione alla partecipazione delle studentesse; - individuare i criteri di selezione dei formatori e dei tutor da sottoporre all'attenzione del CdI; - rapportarsi costruttivamente con i formatori e i tutor nell'organizzazione pratica dei percorsi attivati; - rilevare le ulteriori necessità derivanti dall'attivazione dei percorsi (personale ausiliario, amministrativo, materiale di facile consumo...); - predisporre strumenti per il monitoraggio e la valutazione dei percorsi attivati. - redigere la documentazione necessaria per la rendicontazione anche attraverso la piattaforma dedicata

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
38

Numero di partecipanti complessivi alle attività
570

Importo totale (numero edizioni)
60.116,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	38	4.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.717,60 €
				Importo totale attività	6.011,60 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

36.069,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	184.19	6.262,46 €
				Importo totale attività	6.262,46 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.294,80 €	5	Compilato	26.474,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.234,36 €	1	Completato	2.234,36 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi formativi annuali di lingua sono destinati a docenti in servizio (minimo 8 - massimo 15) al fine di migliorare le loro competenze linguistiche in lingua inglese. Il corso si pone come obiettivo la preparazione del candidato a sostenere l'esame per la certificazione del livello successivo rispetto a quello di partenza. Sulla base di una prima ricognizione, si prevede l'attivazione di tre percorsi annuali finalizzati al raggiungimento delle certificazioni B1 - B2 - C1 del CEFR Framework Europeo. I docenti interessati saranno sottoposti a un test iniziale per valutare il loro livello e definire il livello da raggiungere. Il percorso CLIL è finalizzato a implementare le competenze linguistico-comunicative in lingua inglese e a sviluppare le competenze metodologico-didattiche proprie del CLIL, ossia apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare. In particolare, al termine del percorso i docenti saranno in grado di: - predisporre unità di apprendimento CLIL nelle discipline di titolarità, integrando attività pratiche e analisi della teoria; - potenziare le loro competenze pedagogiche, didattiche e comunicative; - perfezionare le loro conoscenze della lingua inglese introducendo nuovi vocaboli legati alle materie di insegnamento; - elaborare strumenti per la verifica e valutazione degli apprendimenti; - predisporre materiali per il monitoraggio degli interventi. Infine, si prevede di attivare un percorso finalizzato all'approfondimento delle metodologie per l'insegnamento dell'italiano inteso come L2, per fornire ai docenti strumenti utili alla costruzione di percorsi di apprendimento per gli studenti non italofoni, utili a raggiungere quelle competenze linguistiche e comunicative di ordine superiore, definite come la «lingua per lo studio»

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	INGLESE
Livello B2	1	10	INGLESE
Livello C1	1	8	INGLESE
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	MATEMATICA - SCIENZE - GEOGRAFIA - TECNOLOGIA
1	10	ITALIANO

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	31	3.782,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.512,80 €
				Importo totale attività	5.294,80 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

26.474,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione

dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	65.71	2.234,14 €
				Importo totale attività	2.234,14 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

25/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.