



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ARTURO BENEDETTI MICHELANGELI”

Via Dante Alighieri , 10 – 20084 LACCHIARELLA (MI) Cod. Meccanografico MIIC88200X –

Cod. Fiscale 80124710155 ☎ 02/9008096 - 📠 02/90030428 MIIC88200X@pec.iclacchiarella.it

Piano Annuale per l’Inclusione a.s. 2022/23

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	77
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	74
2. disturbi evolutivi specifici	170
➤ disturbi del linguaggio	
➤ DSA	127
➤ ADHD/DOP	20
➤ Altro	10
3. Borderline cognitivo	13
4. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	Seguiti dai servizi
➤ Socio-economico	3
➤ Linguistico-culturale	30
➤ Disagio comportamentale/relazionale	10
➤ Altro	
Totali	290
% su popolazione scolastica	22%
N° PEI redatti dai GLHO	77
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	170

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	50
---	-----------

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	F.S. TIC F.S. VALUTAZIONE F.S. INCLUSIONE (BES – INTERCULTURA) F.S. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO REFERENTE BULLISMO	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Supporto didattico svolto da ex-docenti		No
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	

	Altro:	
--	--------	--

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Altro:	
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Altro: Formazione su utilizzo TIC/ piattaforme digitali DID	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.

- Sostenere compiti e ruoli delle diverse componenti coinvolte nel percorso di inclusione: dirigente, FF.SS., docenti curricolari e di sostegno, personale di Segreteria, Gruppo di Lavoro sull'Inclusione Gruppo di Lavoro Operativo.
- Fornire direttive a supporto dell'unitarietà di intervento all'interno dell'Istituto.
- Favorire il lavoro del GLI per la condivisione di prassi e procedure di intervento, relative ad alunni con disabilità ed alunni con BES (DSA, ADHD).
- Condividere le informazioni relative agli alunni stranieri presenti nei vari plessi con le F.S. per gli alunni stranieri.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Incrementare i momenti di formazione e autoformazione di tutti i docenti sulle tematiche relative ai BES e sulla condivisione di buone pratiche in collaborazione con le Agenzie formative del territorio (CTI- Ambito territoriale 025, Università degli Studi di Pavia e di Milano) e proseguire i momenti di formazione sulle tematiche connesse all'inclusione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad un piano specifico:

- PEI (L. 104/1992) a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione; PDP per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010.
- PDP per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva Bes del 27/12/2012 (rivisti in modo specifico all'interno del CTI).
- Prevedere strategie di valutazione per le prove comuni che tengano conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato.
- Riflessione condivisa sulle diverse tipologie di valutazione anche in vista del passaggio di informazioni tra scuola primaria e scuola secondaria.
- Prevedere la partecipazione dello Sportello psicopedagogico nel passaggio di informazioni tra i diversi ordini di scuola dell'intero Istituto a seguito di incontri avvenuti durante l'anno.
- Avviare la compilazione a carattere sperimentale del modello PEI digitalizzato.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

Sostenere una riflessione continua sullo specifico di tutte le figure educative (docenti curricolari, di sostegno ed educatori) che prendono parte al processo di inclusione e all'attivazione di processi sinergici, promuovendo il coinvolgimento continuo di ciascuno: nello specifico promuovere l'adozione di strategie e metodologie favorevoli l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Rivedere linee guida e scadenze di competenza del docente di sostegno e i criteri di utilizzo in ordine alle sostituzioni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

- Rilevazione e condivisione risorse sul territorio e all'interno dell'Ambito Territoriale (agenzie educative, associazioni...)
- Promuovere la creazione e la conoscenza dei Protocolli di Gestione dei diversi Servizi.

<ul style="list-style-type: none"> ● Proseguire un'attenta collaborazione con le agenzie educative presenti sul territorio, implementando le attività del tavolo con i Servizi, lo Sportello Psicopedagogico e il servizio di supporto offerto da Jonas Pavia, riproponendo modalità analoghe al CAE, per entrambe le Amministrazioni Comunali. ● Dialogare con le Amministrazioni Comunali al fine di ottimizzare l'assegnazione degli educatori (un'unica figura all'interno della classe e, dove possibile, educatori non condivisi tra i vari ordini di scuola)
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.</p> <p>Attivarsi per creare una cultura inclusiva collaborando con gli Enti Locali e le Associazioni del territorio in particolare con l'associazione genitori. Implementare la presenza di una rappresentanza della componente genitori all'interno del GLI, prevedendo la loro partecipazione propositiva già in atto all'interno dei GLO. Si cercherà di incentivare la partecipazione delle famiglie ad eventuali progetti realizzati dalla scuola, al fine di coinvolgerle in attività di promozione della comunità educante. Si cercherà, infine, di curare l'informazione/formazione su tematiche relative all'inclusione.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.</p> <p>Revisione continua del curriculum d'Istituto in ottica inclusiva. Condivisione di prassi relative ai processi di apprendimento individualizzati e personalizzati, alle metodologie e strategie adottate a garanzia del successo formativo. Coordinamento operativo all'interno del gruppo del sostegno e nei singoli c.d.c/team in riferimento alle situazioni degli alunni con BES.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Implementare la strumentazione informatica con laboratori attrezzati e funzionanti con particolare attenzione alla localizzazione degli stessi. Creare una piattaforma per la raccolta e condivisione di materiali didattici.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.</p> <p>Valorizzazione delle offerte e delle risorse fornite dalle Amministrazioni Comunali (Sportello, progetti specifici...) Implementazione della collaborazione con la Segreteria e il DSGA riguardo l'acquisizione di nuovi ausili.</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>Proseguire nelle buone prassi riguardanti i progetti di continuità avviati tra i diversi ordini di scuola analizzando i punti di forza e di criticità valorizzando le prassi condivise tra i diversi plessi. Prestare sempre particolare attenzione nel passaggio di ordine degli alunni con bisogni educativi speciali, coinvolgendo le figure dello Sportello Psicopedagogico.</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20 giugno 2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2023