

ABILITA' MINIME

lingua italiana

		PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA	SECONDO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA	TERMINE SCUOLA PRIMARIA	TERMINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA	TERMINE SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO
Competenza 1. Ascoltare, comunicare verbalmente e interagire in contesti di diversa natura	A S C O L T O	<p>Mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente alla comprensione del messaggio.</p>	<p>Mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere una comunicazione composta da più periodi.</p>	<p>Mantenere l'attenzione per un tempo il più possibile adeguato a comprendere il messaggio.</p>	<p>Assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo e mantenere la concentrazione con intensità e durata via via crescenti in relazione al contesto di riferimento.</p>	<p>Assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo e mantenere la concentrazione con intensità e durata adeguate al contesto di riferimento</p>
		<p>Ascoltare e comprendere racconti, storie e fiabe letti dall'insegnante.</p>	<p>Comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale</p>	<p>Comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale</p>	<p>Comprendere il contenuto della comunicazione, individuare anche in forma guidata informazioni principali e cogliere il tema di un testo orale e il messaggio espresso</p>	<p>Comprendere il contenuto della comunicazione individuare autonomamente informazioni principali e cogliere il tema di un testo orale, individuando anche le eventuali opinioni e il messaggio espresso</p>

<p>Competenza 1.</p> <p>Ascoltare, comunicare verbalmente e interagire in contesti di diversa natura</p>	<p>C O M U N I C A Z I O N E</p>	<p>Rispettare il proprio turno di intervento.</p>	<p>Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione, prendere la parola anche su richiesta dell'insegnante</p>	<p>Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione, prendere la parola anche su richiesta dell'insegnante</p>	<p>Partecipare a un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione, rispettando tempi e turno di parola dati dal docente.</p> <p>Adottare un lessico semplice ma corretto</p> <p>Esprimere le proprie opinioni in modo chiaro</p>	<p>Partecipare a un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione, rispettando tempi e turno di parola</p> <p>Esprimersi con un lessico semplice, tenendo conto del destinatario e dell'argomento</p> <p>Esprimere le proprie opinioni e le proprie idee in modo chiaro, riuscendo a sostenerle anche in maniera semplice in situazioni concrete</p>
	<p>E S P R E S S I O N E V E R B A L E</p>	<p>Esprimere in modo chiaro i propri bisogni e le proprie esperienze attraverso frasi complete.</p>	<p>Riferire fatti, esperienze e vissuti personali, in modo chiaro e corretto, secondo un ordine logico e cronologico attraverso domande guida.</p>	<p>Riferire su esperienze personali organizzando l'esposizione in modo chiaro, rispettando un ordine cronologico.</p>	<p>Raccontare fatti, esperienze, storie in maniera chiara e ordinata</p> <p>Riferire su un argomento di studio semplificato presentandolo in modo chiaro, utilizzando un lessico semplice, ma corretto anche rispondendo a domande guida</p>	<p>Raccontare fatti, esperienze, storie in maniera chiara e ordinata e autonoma</p> <p>Riferire su un argomento di studio semplificato presentandolo in modo chiaro, utilizzando un lessico semplice ma corretto</p>

<p>Competenza 2.</p> <p>Leggere analizzare e comprendere testi</p>	<p>L E T T U R A</p>	<p>Leggere ad alta voce testi noti, pronunciando correttamente le parole.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo scorrevole testi noti.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo scorrevole testi noti e non rispettando la punteggiatura.</p>	<p>Leggere con scorrevolezza rispettando la punteggiatura.</p> <p>Ricerca i significati di vocaboli ed espressioni consultando dizionari e testi di studio</p> <p>Operare semplici inferenze di tipo grammaticale o contenutistico necessarie per la comprensione del testo</p>	<p>Leggere con scorrevolezza, dando la giusta intonazione ed effettuando le pause necessarie</p> <p>Ricerca i significati di vocaboli ed espressioni selezionando quelli pertinenti al contesto di riferimento consultando dizionari e testi di studio</p> <p>Operare le inferenze necessarie per la comprensione del testo</p>
--	---	---	--	---	---	---

<p>Competenza 2.</p> <p>Leggere analizzare e comprendere testi</p>	<p>C O M P R E N S I O N E</p>	<p>Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali in forma guidata.</p>	<p>Riconoscere autonomamente i personaggi, i luoghi e i tempi di un testo narrativo.</p>	<p>Individuare il tema, gli argomenti ed il messaggio di un testo narrativo anche in forma guidata.</p> <p>Individuare in testi di studio di tipo informativo, le informazioni principali.</p>	<p>Riconoscere in semplici testi narrativi gli elementi fondamentali e individuare il tema, e il messaggio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche formali di alcune tipologie testuali</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del testo descrittivo, individuare l'oggetto della descrizione e le sue caratteristiche principali</p> <p>Individuare in semplici testi informativi (testi di studio) le informazioni principali anche in forma guidata</p> <p>Leggere semplici rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni</p> <p>Riconoscere alcune tra le principali caratteristiche formali dei testi poetici (strofe, versi, rime).</p>	<p>Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali e ricollegarli al proprio vissuto personale</p> <p>Riconoscere le caratteristiche formali delle principali tipologie testuali</p> <p>Riconoscere le parti descrittive di un testo narrativo individuando la modalità utilizzata, l'oggetto della descrizione e le sue caratteristiche principali</p> <p>Individuare in testi di studio e in testi di tipo informativo - espositivo, le informazioni principali</p> <p>Leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche formali del testo poetico</p>
--	---	--	--	--	--	--

<p>Competenza 3.</p> <p>Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</p>	<p>P R O D U Z I O N E S C R I T T A</p>	<p>Utilizzare la scrittura in corsivo in modo regolare.</p> <p>Scrivere sotto dettatura semplici frasi contenenti parole con doppie digrammi e trigrammi.</p>	<p>Rispettare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Correggere gli errori di ortografia segnalati.</p> <p>Scrivere frasi e semplici periodi curando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole.</p>	<p>Rispettare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Correggere gli errori di ortografia segnalati.</p> <p>Scrivere frasi e semplici periodi curando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole.</p> <p>Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Utilizzare un'ortografia complessivamente corretta.</p> <p>Scrivere in maniera complessivamente corretta dal punto di vista morfosintattico con un periodo prevalente mente paratattico</p> <p>Utilizzare un lessico semplice, ma corretto</p> <p>Esporre il contenuto in modo logico e pertinente, evitando ripetizioni</p> <p>Utilizzare la punteggiatura</p> <p>Costruire una trama in forma guidata e svolgerla in modo adeguato.</p>	<p>Utilizzare un'ortografia corretta.</p> <p>Scrivere in maniera complessivamente corretta dal punto di vista morfosintattico anche con un periodo ipotattico</p> <p>Costruire un testo e svolgerlo in modo adeguato a uno scopo comunicativo specifico, (divertire, rievocare, persuadere ...): anche seguendo un ordine logico-cronologico</p> <p>Produrre una semplice relazione informativa su argomenti di studio, attività svolte, esperienze fatte, discussioni affrontate.</p>
		<p>RIELABORAZIONE TESTI SCRITTI</p>		<p>Riassumere testi sulla base di schemi facilitatori (testi da completare con parole o frasi).</p>	<p>Riassumere testi sulla base di schemi facilitatori.</p>	<p>Trasformare testi sulla base di vincoli o consegne anche finalizzate alla sintesi</p>

<p>Competenza 4.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>.</p>	<p>Scoprire e riconoscere gli elementi basilari della frase semplice (soggetto e predicato verbale).</p> <p>Ampliare la frase semplice con una domanda guida.</p>	<p>Scoprire, riconoscere e denominare le parti principali del discorso (verbo, nome, articolo, aggettivo qualificativo, preposizione).</p> <p>Scoprire, riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice (soggetto espresso, predicato verbale ed espansioni).</p> <p>Ampliare la frase semplice con domande guida.</p>	<p>Scoprire, riconoscere e denominare le parti principali del discorso (verbo, nome, articolo, aggettivo qualificativo, preposizione, pronomi personali soggetto, congiunzioni e, ma, o).</p> <p>Riconoscere i principali meccanismi di modifica dei tempi verbali del modo indicativo.</p> <p>Scoprire, riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice (soggetto espresso e sottinteso, predicato verbale ed espansione diretta e indiretta).</p> <p>Ampliare la frase semplice .</p>	<p>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso</p> <p>Riconoscere gli elementi basilari della struttura del processo comunicati vo</p>	<p>Riconoscere e denominare le parti del discorso</p> <p>Riconoscere le principali funzioni logiche in una frase semplice</p> <p>Distinguere la predicazione verbale dalla predicazione nominale.</p> <p>Riconoscere i rapporti di reggenza e dipendenza fra frase principale e frasi subordinate.</p> <p>Individuare lo scopo e le principali funzioni in un atto comunicati vo</p>
---	----------	--	--	---	--	--