

**ISTITUTO COMPRENSIVO A.B. MICHELANGELI
DI LACCHIARELLA
CURRICOLO DI SCIENZE MOTORIE –
CLASSI PRIME/SECONDE
Scuola Secondaria di I° Grado**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il corpo e le funzioni senso-percettive	<ul style="list-style-type: none"> -Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse -Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento -Saper utilizzare le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare) -Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare 	<ul style="list-style-type: none"> --Il sistema cardio-respiratorio in relazione al movimento -Principali procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport - Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento -Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva -Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria -Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse 	<ul style="list-style-type: none"> -Le capacità coordinative sviluppate nelle abilità -Gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano -Le componenti spazio-temporali nelle azioni del corpo -Gli andamenti del ritmo (regolare, periodico) -Strutture temporali sempre più complesse -Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> -Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa - Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo -Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco -Saper riconoscere la funzione degli oggetti (scoprire differenti utilizzi, diverse gestualità) 	<ul style="list-style-type: none"> -Le tecniche di espressione corporea -I gesti arbitrali delle principali discipline sportive praticate
Il gioco , lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> -Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra -Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi -Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria -Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta" -Inventare nuove forme di attività ludico-sportive -Rispettare le regole del fair play 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport -Gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco -Le regole del fair play
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> -Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza -Giungere, secondo i propri tempi, alla presa di coscienza e al riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere -Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc) -Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> -Le norme generali di prevenzione degli infortuni -Effetti delle attività motorie per il benessere della persona e prevenzione delle malattie -L'efficienza fisica e autovalutazione delle proprie capacità e performance -Il valore etico dell'attività sportiva e della competizione

SCIENZE MOTORIE - CLASSI TERZE
Scuola Secondaria di I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il corpo e le funzioni senso-percettive	<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevole dei principali cambiamenti morfologici del corpo -Saper controllare i diversi segmenti corporei in situazioni complesse, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo -Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare) -Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare -Saper coordinare la respirazione alle esigenze del movimento 	<ul style="list-style-type: none"> -Il rapporto tra l'attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della pre-adolescenza -Approfondimento del ruolo dell'apparato cardio-respiratorio nella gestione del movimento
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> -Prevedere correttamente l'andamento di una azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo -Utilizzare le variabili spazio-tempo nelle situazioni collettive per cercare l'efficacia del risultato -Condurre e lasciarsi condurre dal ritmo -Realizzare sequenze di movimenti in gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse 	<ul style="list-style-type: none"> -Approfondimento delle capacità coordinative sviluppate nelle abilità -Le conoscenze relative all'equilibrio nell'uso di strumenti più complessi -Le componenti spazio-temporali in ogni situazione sportiva -Il ruolo del ritmo nelle azioni -I diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	<ul style="list-style-type: none"> -Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica - Rappresentare idee, stati d'animo e storie sempre più complesse mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo -Saper decodificare con sicurezza i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco -Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti -Variare e strutturare le diverse forme di movimento -Risolvere in modo personale problemi motori sportivi 	<ul style="list-style-type: none"> -L'espressione corporea e la comunicazione efficace
Il gioco , lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le regole nei giochi di squadra (pallavolo, basket..), svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche -Partecipare attivamente alla scelta della tattica di squadra e alla sua realizzazione -Arbitrare una partita degli sport praticati -Stabilire corretti rapporti interpersonali -Mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo -Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta" -Applicare il "fair play" (gioco leale) durante lo svolgimento di giochi e gare individuali e di squadra -Controllare le proprie emozioni in situazioni nuove e durante il gioco -Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse e in contesti problematici 	<ul style="list-style-type: none"> -Le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi -Il concetto di anticipazione motoria -I gesti arbitrari delle discipline sportive praticate -Le modalità relazionali che valorizzano le diverse capacità
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza -Saper applicare i principi metodologici utilizzati, per mantenere un buono stato di salute -Creare semplici percorsi di allenamento -Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni -I principi basilari dei diversi metodi di allenamento utilizzati, finalizzati al miglioramento dell'efficienza

LA VALUTAZIONE IN SCIENZE MOTORIE

ISTITUTO COMPRENSIVO

A.B. MICHELANGELI LACCHIARELLA

SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO

DI LACCHIARELLA

E

ZIBIDO S.GIACOMO

IL SISTEMA DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione si contemplano due settori specifici:

SFERA MOTORIA

SFERA COMPORTAMENTALE

La resocontazione è numerica con punteggio da 5 a 10

SFERA MOTORIA

Attraverso test ed osservazioni sistematiche sono attribuiti punti, per un minimo di 5 ad un massimo di 10

ELEMENTI PRESI IN CONSIDERAZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE:

FORZA

- Gli arti inferiori (test per verificare quanto salta)
- Gli arti superiori (test per verificare a quanto lancia)

RESISTENZA

- La corsa (test per verificare quanti metri percorre in sei minuti)

VELOCITA'

- La corsa veloce (test per verificare quanto tempo impiega per correre 25 metri)

COORDINAZIONE

- La destrezza (test a tempo che include diverse capacità)

LA MOBILITA' ARTICOLARE

- Test di verifica dell'elasticità muscolare e articolare del tronco e degli arti

SPORT DI SQUADRA

- CONOSCENZA E APPLICAZIONE DELLE REGOLE E DEI FONDAMENTALI DI GIOCO DEGLI SPORT DI SQUADRA PREVISTI DAL PROGRAMMA

SFERA COMPORTAMENTALE

ELEMENTI PRESI IN CONSIDERAZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE

ATTREZZATURA

- Ha l'abbigliamento e le scarpe ginniche da usare in quel giorno solo per la lezione di scienze motorie?

PARTECIPAZIONE

- Ha la giustificazione dei genitori per la mancata partecipazione alla lezione pratica?
- Partecipa a tutte le proposte del docente?
- Esegue gli esercizi anche se non direttamente osservato dal professore?

IMPEGNO

- Esegue le attività con il massimo impegno?
- Ha senso di responsabilità nel compimento di un esercizio?
- Ricorre a scuse per evitare carichi di lavoro?

COMPORTAMENTO

- Negli sport di squadra rispetta le regole, i compagni di gioco, gli avversari?
- Ha cura degli attrezzi messi a disposizione?
- Ha senso di responsabilità? Il fair-play
- Ha spirito di sacrificio per raggiungere un obiettivo?

LE CONOSCENZE

Nel caso di alunni con problematiche fisiche temporanee o permanenti, certificate , le conoscenze verranno valutate attraverso interrogazioni e prove scritte .

La media del voto tra scritto ed orale costituirà il punteggio ottenuto.

IL VOTO FINALE

Il punteggio finale per ogni quadrimestre rifletterà in automatico il voto che il docente presenterà allo scrutinio risultante dall'insieme dei voti riportati nei settori sopra descritti:

IN SINTESI CONSIDERANDO UN NUMERO INDICATIVO DI 8 OBIETTIVI VALUTATI:

GLI ALUNNI CHE AVRANNO TOTALIZZATO:

- da punti 40 a 47 il voto sarà pari a 5
- da punti 48 a 55 il voto sarà pari a 6
- da punti 56 a 63 il voto sarà pari a 7
- da punti 64 a 71 il voto sarà pari a 8
- da punti 72 a 79 il voto sarà pari a 9
- punti 80 il voto sarà pari a 10